

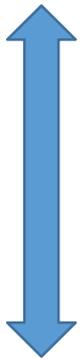
# Les séances de psychomotricité à l'école les Prés Verts.



## Définition du mot : Psychomotricité

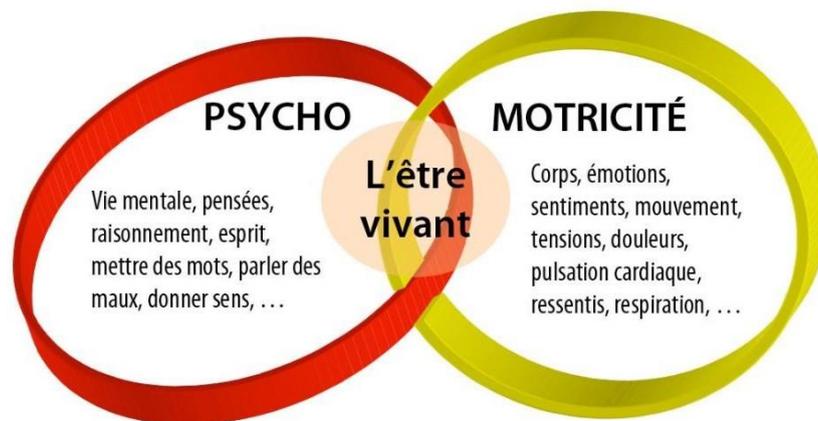
Psycho

Motricité



Esprit

Corps



*<< Rien n'est dans l'esprit qui ne soit entré par les sens >>*

*Aristote*

## Pourquoi la psychomotricité en maternelle ?

La psychomotricité représente la base indispensable, la source d'où l'enfant pourra puiser ce qui lui est nécessaire pour structurer ses expériences et acquérir les aptitudes de base corporelles et ensuite verbales, graphiques, musicales, mathématiques qui lui permettront de résoudre les problèmes qui se posent à lui.

Elle permet d'amener l'enfant à une prise de conscience progressive de son corps, de son environnement spatio-temporel et des possibilités de s'y adapter.

### La psychomotricité est divisée en trois axes principaux.

Décret de l'enseignement maternel ordinaire, art.2,14

#### 1. La psychomotricité de la relation globale

ou dynamique psychomotrice qui confronte l'enfant à l'espace-temps, à lui-même, aux autres et aux objets dans un mouvement global et dans l'action vécue;

Séance qui se déroule dans un temps et un espace défini avec un matériel spécifique. Elle développe chez l'enfant la communication et la socialisation avec ses pairs et l'adulte.



#### 2. La psychomotricité de l'action vécue

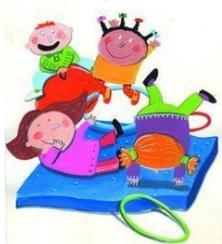
ou dynamique psychomotrice qui intègre les trois dimensions d'un être humain: les axes corporels, affectifs et cognitifs à partir de l'action vécue;

Il s'agit de travail en dispersion, en atelier, en circuit, en courses relais, d'expression corporelle et rythmique.

C'est l'adulte qui suggère, oriente ou détermine les contenus.

Elle est essentiellement basée sur le développement des grands mouvements fondamentaux (marcher, courir, sauter, ramper, tourner, grimper, danser) et des aptitudes perceptives (visuelles, auditives).

Le mouvement est appréhendé dans sa globalité.



### 3. La psychomotricité perceptivo-motrice

ou dynamique psychomotrice qui permet à l'enfant de rencontrer un espace de plus en plus différencié et d'agir dans un espace-temps de plus en plus complexe.

Les enfants exploitent du petit matériel (balle, cerceau, sac de graines, ruban, foulard).  
On passe par une manipulation libre, ensuite les enfants suggèrent, le maître propose des exercices à réaliser avec l'objet.

Ces séances développent :

- La connaissance du schéma corporel  
Ex : mettre le sac de graines sur la tête, dans la nuque, entre les mollets,...
- L'apprentissage des notions spatiales  
Ex : au-dessus, en dessous, entre, à côté, à l'extérieur,...
- La coordination de mouvement plus précis  
Ex : lancer, attraper, faire tourner,...

### Trois principes pédagogiques de la séance de psychomotricité.

1. Le sens donné aux apprentissages
2. Quelques procédures pour différencier.
3. La prise en compte des réalités locales.

### Des paramètres didactiques.

1. La continuité
2. La différenciation.
3. L'évaluation.
4. La structuration.



#### 4. Les objectifs de la psychomotricité

En maternelle, notre établissement met en place des séances de psychomotricité encadrées par une psychomotricienne à raison de 2 périodes par semaine. Elles ont pour but le développement de l'enfant dans sa globalité. Nous travaillons le corps dans son fonctionnement physique à savoir, les mouvements et les sensations. Tout en le mettant en lien avec l'activité du cerveau (intellect), la vie psychique (affectivité) et l'environnement de l'enfant. Nous veillons également à faire un parallèle avec les notions des savoirs, savoir-faire et savoir-être élaborés en classe.